ARTS, LETTRES, LANGUES

Master Mention Français langue étrangère (FLE)

Français langue étrangère

Niveau d'étude visé
BAC +5

ECTS
120 crédits

Durée
2 ans

Composante
Collège Sciences Sociales et Humanités (SSH)

Langue(s) d'enseignement
Français

TVA en (%)
20.0

Parcours proposés

- M1/M2 Parcours Généraliste
- M2 Parcours PostGraduate Certificate in Education (PGCE)

Présentation

Le Master Français Langue Étrangère est une formation sur 2 ans :

- **Un Master 1 parcours généraliste puis**
- M2 généraliste en formation initiale ou M2 parcours PostGraduate Certificate in Education

Organisation

Aménagements particuliers

L'équipe de la "Mission Handicap" vous accompagne tout au long de vos études supérieures : 05 59 40 79 00 - handi @ univ-pau.fr

Ouvert en alternance

Type de contrat : Contrat d'apprentissage.

Admission

Conditions d'admission

Depuis la loi n° 2016-1828 du 23 décembre 2016, le master est un **cursus de 4 semestres,** sans sélection intermédiaire, conduisant au diplôme national de master. Cette loi introduit un recrutement des étudiants à l'entrée en première année du master (sur dossier ou concours). Chaque mention ou parcours fixe une capacité d'accueil, les modalités du recrutement ainsi que le calendrier de la campagne de candidature.

Droits d'inscription et tarification

Consultez les montants des droits d'inscription.

Et après

Insertion professionnelle

100% des étudiants de la promotion 2020/2021 sont en emploi 30 mois après l'obtention de leur diplôme.

Lieu(x)

Pau

Campus

Pau

Infos pratiques

Contacts

Responsable pédagogique

Francoise Hapel

f.hapel@univ-pau.fr

Responsable pédagogique

Carmen Elena AVRAM

avram.ec@univ-pau.fr

Contact administratif

Secrétariat LEC

05 59 40 73 23

masterlec@univ-pau.fr

Formation continue et alternance

DFTLV

+33 5 59 40 78 88

accueil.dftlv@univ-pau.fr

Relais Handicap

+33 5 59 40 79 00

handi@univ-pau.fr

Programme

M1/M2 Parcours Généraliste

SEMESTRE 1

	Nature	CM	TD	TP	Crédits
UE 1 - Maîtrise des savoirs nécessaires à l'enseignement du FLE	UE	20h	20h		10 crédits
Sociolinguistique	EC	20h			5 crédits
Psycholinguistique	EC	10h	15h		5 crédits
UE 2 - Concevoir son enseignement en didactique du FLE 1	UE	10h	53h		10 crédits
Construire une unité didactique et didactiser des documents authentiques	EC	4h	14h		5 crédits
Didactique de la grammaire en FLE 1	EC	6h	21h		5 crédits
UE 3 - Mettre en oeuvre son enseignement	UE	6h	65h		7 crédits
Gestion des groupes et adaptation aux contextes professionnels	EC	6h	17h		3 crédits
Suivi de stage et analyse réflexive 1	EC		26h		4 crédits
UE 4 - Méthodologie de la recherche	UE		10h		1 crédits
UE 5 - Langues vivantes et intercompréhension	UE		24h		2 crédits
Anglais	EC		24h		2 crédits
Espagnol	EC		24h		2 crédits
Autre langue vivante	EC				2 crédits
Intercompréhension	UE		20h		

SEMESTRE 2

	Nature	CM	TD	TP	Crédits
UE 6 - Maîtrise des savoirs nécessaires à l'enseignement du FLE	UE	32h	15h		8 crédits
Le français parlé	EC	24h			4 crédits
Entrée dans l'écrit et littératies plurilingues	EC	10h	15h		4 crédits
UE 7 - Langues vivantes et intercompréhension	UE		24h		2 crédits
Anglais	EC		24h		2 crédits
Espagnol	EC		24h		2 crédits
Autre langue vivante	EC				2 crédits
Intercompréhension	UE		20h		
UE 8 - Concevoir son enseignement en didactique du FLE 2	UE	14h	54h		7 crédits
Didactique de la grammaire appliquée au FLE 2	EC	6h	24h		4 crédits
Littérature appliquée au FLE	EC	10h	20h		3 crédits
UE 9 - Mettre en oeuvre son enseignement et analyser sa pratique	UE	6h	61h		7 crédits
Évaluation et certification	EC	6h	21h		2 crédits

Phonétique en classe de FLE	EC	20h	2 crédits
Suivi de stage et analyse réflexive 2	EC	26h	3 crédits
UE 10 - Méthodologie de la recherche et TER	UE	20h	6 crédits

SEMESTRE 3

	Nature	CM	TD	TP	Crédits
UE 1 - Se servir et exploiter de façon adaptée les outils numériques dans son enseignement	UE	6h	45h		8 crédits
Outils numériques	EC	6h	45h		5 crédits
Ingénierie pédagogique et démarche de projet	EC	4h	22h		3 crédits
UE 2 - Concevoir son enseignement en didactique du FLE 3	UE	18h	72h		10 crédits
Démarches spécifiques (FOS/FOU/Alpha/FLSco)	EC	6h	24h		5 crédits
Grammaire textuelle et pratiques de classe	EC	6h	24h		5 crédits
UE 3 - Mettre en oeuvre son enseignement et analyser sa pratique	UE	26h	122h		10 crédits
Initiation à la pratique réflexive cours géré en urgence	EC	6h	36h		4 crédits
Communication interculturelle et altérité	EC	10h	26h		4 crédits
Mise en pratique des théories de l'énaction en FLE	EC	2h	20h		2 crédits
UE 4 - Langues vivantes et intercompréhension	UE		24h		2 crédits
Anglais	EC		24h		2 crédits
Espagnol	EC		24h		2 crédits
Autre langue vivante	EC				2 crédits
Intercompréhension	UE		20h		

SEMESTRE 4

	Nature	CM	TD	TP	Crédits
UE 6 - Méthodologie de la recherche, Stage et Mémoire	UE	6h	84h		30 crédits
Méthodologie de la recherche et rédaction du mémoire	EC	6h	30h		20 crédits
Suivi de stage et analyse réflexive avec les expériences terrain	EC		50h		10 crédits

M2 Parcours PostGraduate Certificate in Education (PGCE)

ARTS, LETTRES, LANGUES

M1/M2 Parcours Généraliste

Master Mention Français langue étrangère (FLE)

ECTS
120 crédits

Composante
Collège Sciences Sociales et Humanités (SSH)

Langue(s) d'enseignement
Français

TVA en (%)
20.0

Présentation

Le Master Français Langue Étrangère forme en priorité de futurs enseignants, mais des bases sont données pour que les étudiants soient aptes à s'orienter vers d'autres débouchés en lien avec le FLE.

Tous les étudiants du Master FLE ont des contacts suivis avec les étudiants étrangers de l'IEFE sous le contrôle d'un enseignant (tutorat, soutien linguistique, tâches d'accueil, d'orientation ...). Tous effectuent au moins un stage à l'IEFE.

La majorité des enseignements du Master FLE est assurée par des professionnels œuvrant dans des champs particuliers de la discipline : professeurs de terrain rompus à l'enseignement du français général et sur objectifs spécifiques (du niveau débutant au niveau grand perfectionnement) ; spécialiste de français langue de scolarisation ; formateur d'adultes migrants...

La spécificité du Master FLE réside :

Dans le principal axe professionnel : formation à l'enseignement du français à l'étranger et en France avec prise en compte :

- Des spécificités FLE, FOS, FOU, FLS...
- De la pratique de l'évaluation et de la remédiation
- De l'intégration des outils numériques en cours de FLE (TICE)

Dans l'indispensable prise en compte de la dimension culturelle de l'enseignement/apprentissage

- Modèles culturels d'enseignement/apprentissage différents
- Identité et altérité ; représentations, stéréotypes…
- Problématique du contact des langues et des cultures

Le tout, avec des applications directes lors de face à face avec les apprenants étrangers de l'Institut d'Études Françaises pour Étudiants Étrangers de l'UPPA et **la création d'outils didactiques dont les ressources sont en accès libre** :

- Un blog collaboratif repris par chaque nouvelle promotion de Master 2 FLE : "Le TrèFLE" lancé par la promotion 2017-2018 https://letreflesite.wordpress.com
- Un site collaboratif "le TrèFLE fait des capsules", lancé par la promotion 2018-2019, qui propose des packs pédagogiques en accès libre pour les élèves

allophones (orientation FLScol), pour les débutant.es mais aussi pour les niveaux plus avancés : https://capsulestrefle.wordpress.com

Indicateurs de réussite

98 % des étudiants qui ont suivi cette formation ont obtenu leur diplôme en 2022

Votre université

Savoir-faire et compétences

- **Assimilation des bases théoriques permettant d'analyser les processus d'acquisition d'une langue étrangère** et de comprendre la spécificité de la didactique des langues et des cultures

- **Transposition de ces connaissances dans les pratiques d'enseignement,** en vue d'une maîtrise des notions et outils indispensables pour enseigner le français

- **Aptitude à la conduite de classes et au soutien scolaire individuel** (par le biais de stages pratiques et de tutorat) en direction d'apprenants étrangers)
- **Acquisition de connaissances sur les différents modèles culturels, les notions d'identité et d'altérité, les représentations**, en vue de mieux cerner les problématiques de contact des langues et des cultures

Selon l'orientation choisie (FLE Généraliste ou FLE/PGCE) :

- Connaissance des aspects institutionnels de la diffusion du français à l'étranger, de la politique linguistique, éducative et culturelle (Francophonie, Centres et Instituts Culturels, Alliances Françaises)
- Connaissance des aspects institutionnels de l'enseignement du français au Royaume-Uni

Les + de la formation

Pédagogie numérique

L'équipe enseignante intègre des outils numériques pour renforcer la dimension interactive et collaborative avec les étudiants. Elle fait largement appel à la plate-forme Elearn

- Pour diffuser les supports de cours ou compléter les cours en présentiel
- Pour lancer des projets collaboratifs entre étudiants à distance
- Pour diffuser des annonces de conférences, d'événements

Les étudiants sont formés pour intégrer la pédagogique numérique à leur enseignement du FLE :

- Pour être capables d'utiliser une plateforme Moodle
- Pour créer et utiliser des outils numériques avec les futurs apprenants
- Pour diffuser leurs travaux et les partager avec des enseignants de FLE/FLScol ou d'autres discipline

Le blog des étudiant.es de Master 2 FLE :
"Le TrèFLE" https://letreflesite.wordpress.com/

Le site des étudiant.es de Master 2 FLE
"Le TrèFLE fait des capsules" pour partager leurs packs pédagogiques avec les enseignant.es de terrain : https://capsulestrefle.wordpress.com/

Valorisation de la démarche qualité

Une **commission paritaire** est mise en place, composée de :

- **Deux enseignants** (le responsable de la formation + un enseignant élu à l'occasion de la première réunion après la rentrée)
- **Deux délégués étudiants** par année (élus pendant la troisième semaine des cours)

Organisation : une à deux rencontres par an

Voyage d'études à la Rencontre FLE organisée par les éditions Maison des Langues

Objectifs :

- Rencontrer des acteurs de terrain
- Participer à un colloque et à des ateliers de formation
- Mais aussi promouvoir les travaux réalisés dans le cadre de l'UE15

Organisation

Organisation

Master 1

Le M1 FLE n'est pas proposé à distance. Tous les enseignements doivent être suivis en présentiel.

Un stage pédagogique de 75 heures minimum est obligatoire et relève de la responsabilité de l'étudiant.

Master 2

M2 FLE généraliste **en formation initiale.**

Le premier semestre du Master 2 FLE est consacré aux enseignements (en présentiel), le second semestre est consacré au stage :

- **Soit stage à dominante pédagogique** (y compris TICE) : il doit consister en totalité ou en majorité en une expérience de conduite de classe(s) (au minimum : 2/3 de conduite de classe + 1/3 d'observations de classes ou 1/3 de tâches administratives ou culturelles liées au FLE)
- **Soit stage à dominante coopération linguistique et/ ou culturelle** (conduite de projets) dans un établissement chargé de la politique linguistique et culturelle de la France à l'étranger, ou dans une instance de la Francophonie. Il doit comporter pour 1/3 une expérience de conduite de classe(s)
- **D'autres formes de stage peuvent être envisagées**, elles seront examinées au cas par cas

Si un étudiant occupe un emploi d'enseignant de FLE en France à l'issue du premier semestre du M2, cet emploi pourra être validé comme stage, après accord des responsables du M2.

Master 1 : 434 heures

Master 2 : 403 heures

Total : 837 h en présentiel/étudiant

Aménagements particuliers

L'équipe de la "Mission Handicap" vous accompagne tout au long de vos études supérieures : 05 59 40 79 00 - handi@univ-pau.fr

Ouvert en alternance

Type de contrat : Contrat d'apprentissage, Contrat de professionnalisation.

Admission

Conditions d'admission

Consultez les attendus et critères d'examen des candidatures en M1

Master 1

Les candidats titulaires (ou en préparation) d'un diplôme de licence ou équivalent devront candidater sur la plateforme Mon Master, en sélectionnant la formation souhaitée puis en cliquant sur « Je candidate ».

A l'exception des publics suivants :

- Les étudiants titulaires d'un diplôme de second cycle étranger, ressortissants d'un état non membre de l'Espace Économique Européen disposant d'un CEF,

résidant dans votre pays, doivent obligatoirement candidater sur le site Campus France, de votre pays ;

- Les étudiants autorisés à redoubler dans le même parcours de formation doivent s'inscrire via eCandidat
- Les candidats à l'admission par le biais d'une VAP ou VAE doivent se rapprocher de la DFTLV
- Les candidats à l'admission par le biais d'une VES doivent se rapprocher du service de scolarité du collège concerné

Master 2

Les candidatures en master 2 se font via l'application eCandidat pour les candidats hors UPPA ou pour les masters accessibles uniquement en M2.

Modalités d'inscription

Le parcours FLE de licence (ou un D.U. de FLE) est obligatoire pour l'accès en Master 1 FLE.

La commission pourra cependant examiner des candidatures d'étudiants n'ayant pas suivi cette option de licence mais ayant déjà une expérience dans l'enseignement du FLE.

Admission Master 2 FLE généraliste

- Sont admis à poser leur candidature, les étudiants titulaires des diplômes suivants : **M1 FLE de l'UPPA, M1 FLE ou FLS des autres universités françaises, Maîtrise FLE (ancien régime) de l'UPPA ou des autres universités françaises**
- Autres cas (diplômes étrangers ou autres diplômes français) : le candidat doit obligatoirement faire une **demande de validation des acquis** qui sera examinée par une commission pédagogique. **Une expérience professionnelle de plusieurs années dans le domaine de l'enseignement du FLE pourra être prise en compte**

Constitution du dossier de sélection pour l'entrée en master 2 FLE

- Photocopie des diplômes
- Relevés de notes de master 1 FLE (ou équivalent)
- Curriculum vitæ
- Lettre de motivation
- Justificatif du niveau C1 en français (pour les étudiants étrangers)

Droits d'inscription et tarification

Consultez les montants des droits d'inscription.

Capacité d'accueil

Master 1 : 24 étudiant.e.s.

Master 2 : 24 étudiant.e.s.

Et après

Poursuite d'études

Taux de poursuite d'études

5% des diplômés de la promotion 2020/2021 ont poursuivi leurs études.

Passerelles et réorientation

Les formations sont aménagées pour permettre aux étudiants d'élaborer progressivement leur projet personnel et professionnel en favorisant leur intégration, leur orientation et leur spécialisation au fur et à mesure de l'avancée dans le cursus.

Le SCUIO-IP accompagne les étudiants dans leurs projets de (ré)orientation :

Service d'Orientation et d'Insertion Professionnelle

Insertion professionnelle

Taux d'insertion professionnelle

100% des diplômés de la promotion 2020/2021 sont en emploi 30 mois après l'obtention de leur diplôme

Métiers, secteurs d'activité

- **Métiers de l'enseignement du FLE en France**
- Classes de primo-arrivants

Le rectorat de Mayotte recrute des enseignants ayant obtenu leur Master 1 FLE ou Master 2 FLE. Pour plus d'informations, contactez le CASNAV de Mayotte ou 0269 61 61 33. Vous pouvez aussi contacter le rectorat de Guyane

- Enseignement en centres privés de langue
- Enseignement en centres universitaires d'études françaises pour étudiants étrangers
- **Métiers de l'enseignement du FLE à l'étranger**
- **Métiers liés, en France, à la politique de la ville et de l'intégration**
- **Métiers de la formation et du conseil**
- **Métiers de la coopération culturelle et linguistique**
- **Métiers de la création, de l'édition et de la diffusion de ressources**
- **Métiers de l'ingénierie éducative**
- **Des pages ou groupes sur les réseaux sociaux permettent d'avoir un accès actualisé aux offres d'emploi, par exemple sur Facebook,** "Chercheurs d'emploi en FLE" **ou sur** fle.fr

Résultats des enquêtes sur le devenir des diplômés

http://ode.univ-pau.fr/live/Insertion_professionnelle/Bac_5_-_MastersFLE (page 286 à 297)

Infos pratiques

Contacts

Responsable pédagogique

Francoise Hapel

f.hapel@univ-pau.fr

Responsable pédagogique

Carmen Elena AVRAM

avram.ec@univ-pau.fr

Contact administratif

Secrétariat LEC

05 59 40 73 23

masterlec@univ-pau.fr

Formation continue et alternance

DFTLV

+33 5 59 40 78 88

accueil.dftlv@univ-pau.fr

Relais Handicap

+33 5 59 40 79 00

handi@univ-pau.fr

Laboratoire(s) partenaire(s)

Laboratoire ALTER

https://alter.univ-pau.fr/fr/index.html

Autre(s) structure(s) partenaire(s)

Association Master FLE de l'UPPA

Lieu(x)

Pau

Campus

Pau

Programme

SEMESTRE 1

	Nature	CM	TD	TP	Crédits
UE 1 - Maîtrise des savoirs nécessaires à l'enseignement du FLE	UE	20h	20h		10 crédits
Sociolinguistique	EC	20h			5 crédits
Psycholinguistique	EC	10h	15h		5 crédits
UE 2 - Concevoir son enseignement en didactique du FLE 1	UE	10h	53h		10 crédits
Construire une unité didactique et didactiser des documents authentiques	EC	4h	14h		5 crédits
Didactique de la grammaire en FLE 1	EC	6h	21h		5 crédits
UE 3 - Mettre en oeuvre son enseignement	UE	6h	65h		7 crédits
Gestion des groupes et adaptation aux contextes professionnels	EC	6h	17h		3 crédits
Suivi de stage et analyse réflexive 1	EC		26h		4 crédits
UE 4 - Méthodologie de la recherche	UE		10h		1 crédits
UE 5 - Langues vivantes et intercompréhension	UE		24h		2 crédits
Anglais	EC		24h		2 crédits
Espagnol	EC		24h		2 crédits
Autre langue vivante	EC				2 crédits
Intercompréhension	UE		20h		

SEMESTRE 2

	Nature	CM	TD	TP	Crédits
UE 6 - Maîtrise des savoirs nécessaires à l'enseignement du FLE	UE	32h	15h		8 crédits
Le français parlé	EC	24h			4 crédits
Entrée dans l'écrit et littératies plurilingues	EC	10h	15h		4 crédits
UE 7 - Langues vivantes et intercompréhension	UE		24h		2 crédits
Anglais	EC		24h		2 crédits
Espagnol	EC		24h		2 crédits
Autre langue vivante	EC				2 crédits
Intercompréhension	UE		20h		
UE 8 - Concevoir son enseignement en didactique du FLE 2	UE	14h	54h		7 crédits
Didactique de la grammaire appliquée au FLE 2	EC	6h	24h		4 crédits
Littérature appliquée au FLE	EC	10h	20h		3 crédits
UE 9 - Mettre en oeuvre son enseignement et analyser sa pratique	UE	6h	61h		7 crédits
Évaluation et certification	EC	6h	21h		2 crédits
Phonétique en classe de FLE	EC		20h		2 crédits
Suivi de stage et analyse réflexive 2	EC		26h		3 crédits
UE 10 - Méthodologie de la recherche et TER	UE		20h		6 crédits

SEMESTRE 3

	Nature	CM	TD	TP	Crédits
UE 1 - Se servir et exploiter de façon adaptée les outils numériques dans son enseignement	UE	6h	45h		8 crédits
Outils numériques	EC	6h	45h		5 crédits
Ingénierie pédagogique et démarche de projet	EC	4h	22h		3 crédits
UE 2 - Concevoir son enseignement en didactique du FLE 3	UE	18h	72h		10 crédits
Démarches spécifiques (FOS/FOU/Alpha/FLSco)	EC	6h	24h		5 crédits
Grammaire textuelle et pratiques de classe	EC	6h	24h		5 crédits
UE 3 - Mettre en oeuvre son enseignement et analyser sa pratique	UE	26h	122h		10 crédits
Initiation à la pratique réflexive cours géré en urgence	EC	6h	36h		4 crédits
Communication interculturelle et altérité	EC	10h	26h		4 crédits
Mise en pratique des théories de l'énaction en FLE	EC	2h	20h		2 crédits
UE 4 - Langues vivantes et intercompréhension	UE		24h		2 crédits
Anglais	EC		24h		2 crédits
Espagnol	EC		24h		2 crédits
Autre langue vivante	EC				2 crédits
Intercompréhension	UE		20h		

SEMESTRE 4

	Nature	CM	TD	TP	Crédits
UE 6 - Méthodologie de la recherche, Stage et Mémoire	UE	6h	84h		30 crédits
Méthodologie de la recherche et rédaction du mémoire	EC	6h	30h		20 crédits
Suivi de stage et analyse réflexive avec les expériences terrain	EC		50h		10 crédits

ARTS, LETTRES, LANGUES

M2 Parcours PostGraduate Certificate in Education (PGCE)

Master Mention Français langue étrangère (FLE)

Composante
Collège Sciences Sociales et Humanités (SSH)

Langue(s) d'enseignement
Français, Anglais

TVA en (%)
20.0

Présentation

Double diplôme possible avec la formation PGCE

Il est possible d'obtenir un double diplôme dans une des universités partenaires (Worcester ou Goldsmith) en **Angleterre avec la formation PGCE** (les étudiants passent l'année de M2 entièrement dans cette université du Royaume Uni).

Une sélection est faite au cours de l'année de Master 1 par les universités partenaires.

Savoir-faire et compétences

- **Assimilation des bases théoriques permettant d'analyser les processus d'acquisition d'une langue étrangère** et de comprendre la spécificité de la didactique des langues et des cultures
- **Transposition de ces connaissances dans les pratiques d'enseignement,** en vue d'une maîtrise des notions et outils indispensables pour enseigner le français
- **Aptitude à la conduite de classes et au soutien scolaire individuel** (par le biais de stages pratiques et de tutorat) en direction d'apprenants étrangers)
- **Acquisition de connaissances sur les différents modèles culturels, les notions d'identité et d'altérité, les représentations**, en vue de mieux cerner les problématiques de contact des langues et des cultures

Selon l'orientation choisie (FLE Généraliste ou FLE/PGCE) :

- Connaissance des aspects institutionnels de la diffusion du français à l'étranger, de la politique linguistique, éducative et culturelle (Francophonie, Centres et Instituts Culturels, Alliances Françaises)
- Connaissance des aspects institutionnels de l'enseignement du français au Royaume-Uni

Organisation

Organisation

Catalogue 2022-2027
Validé en CFVU le 02/07/2026 à 16:56

Originalité et points forts :

- **La formation Master FLE / PGCE permet d'obtenir un double diplôme franco-britannique: le diplôme français de Master FLE et le PGCE britannique**
- Le PGCE permet, à l'issue d'une année de stage en situation, d'être **"Qualified Teacher"** dans le système scolaire primaire ou secondaire - à vie, si on le souhaite - **en Grande Bretagne et dans de nombreux pays du Commonwealth**
- La formation Master/PGCE se déroule, **pendant la deuxième année de Master, en Angleterre (Université de Cumbria, de Goldsmith ou de Worcester) ou en Ecosse (Université de Glasgow)** : alternance de stages (établissements primaires et secondaires) et de cours de méthodologie et de didactique du FLE appliqués au système britannique

Voici des témoignages d'étudiantes parties en PGCE/PGDE

à Worcester: Témoignage Léa

à Glasgow : Témoignage de Marie

Concernant l'évolution des relations France/RU et les conséquences sur les partenariats pour le double-diplôme , voici les dernières informations :

13 EU student funding continued for 2020 to 2021

To help give certainty, on Tuesday 28 May 2019, we announced guarantees on student finance for EU nationals, including for those intending to study on ITT courses. These guarantees are not altered if the UK leaves the EU without a deal. ITT Trainees who are EU nationals, and who start a course in England in the 2020 to 2021 academic year or before, will continue to be eligible for 'home fee' status and student finance support from Student Finance England for the duration of their course, provided they meet the residency requirement.
We recognise how important it is that students and institutions have information on eligibility for student support before applications for courses open. Information on student funding and loans is available on the Funding my Training and Student finance webpages.

Applications for ITT courses starting in academic year 2021 to 2022 do not open until October 2020. We will provide sufficient notice for prospective EU ITT Trainees on fee arrangements ahead of the 2021 to 2022 academic year and subsequent years in future.

Admission

Conditions d'admission

Admission Master 2 FLE PGCE

- La pré-sélection des candidats se fait au cours de la première année de Master FLE dans chacune des universités françaises partenaires dont l'Université de Pau et des Pays de l'Adour. Notez que **la pré-sélection PGCE à l'Université de Pau n'est ouverte qu'aux étudiants inscrits en M1 à l'UPPA**.

Modalités d'inscription

Consultez les montants des droits d'inscription.

> ***L'établissement applique une exonération partielle des droits différenciés pour tout étudiant extra communautaire s'inscrivant en master.***

Le parcours FLE de licence (ou un D.U. de FLE) est obligatoire pour l'accès en Master 1 FLE.

La commission pourra cependant examiner des candidatures d'étudiants n'ayant pas suivi cette option de licence mais ayant déjà une expérience dans l'enseignement du FLE.

Admission Master 2 FLE généraliste

- Sont admis à poser leur candidature, les étudiants titulaires des diplômes suivants : **M1 FLE de l'UPPA, M1 FLE ou FLS des autres universités françaises, Maîtrise FLE (ancien régime) de l'UPPA ou des autres universités françaises**
- Autres cas (diplômes étrangers ou autres diplômes français) : le candidat doit obligatoirement faire une **demande de validation des acquis** qui sera examinée par une commission pédagogique. **Une expérience professionnelle de plusieurs années dans le domaine de l'enseignement du FLE pourra être prise en compte**

Constitution du dossier de sélection pour l'entrée en master 2 FLE

- Photocopie des diplômes
- Relevés de notes de master 1 FLE (ou équivalent)
- Curriculum vitæ
- Lettre de motivation
- Justificatif du niveau C1 en français (pour les étudiants étrangers)
- Justificatif de l'acceptation en PGCE
- Pour candidater et envoyer votre dossier, utilisez le site eCandidat

Et après

Poursuite d'études

Taux de poursuite d'études

6% des diplômés de la promotion 2020/2021 ont poursuivi leurs études

Passerelles et réorientation

Les formations sont aménagées pour permettre aux étudiants d'élaborer progressivement leur projet personnel et professionnel en favorisant leur intégration, leur orientation et leur spécialisation au fur et à mesure de l'avancée dans le cursus.

Le SCUIO-IP accompagne les étudiants dans leurs projets de (ré)orientation :

Service d'Orientation et d'Insertion Professionnelle

Insertion professionnelle

Taux d'insertion professionnelle

100% des diplômés de la promotion 2020/2021 sont en emploi 30 mois après l'obtention de leur diplôme

Métiers, secteurs d'activité

- **Métiers de l'enseignement du FLE en France**
- Classes de primo-arrivants

Le rectorat de Mayotte recrute des enseignants ayant obtenu leur Master 1 FLE ou Master 2 FLE. Pour plus d'informations, contactez le CASNAV de Mayotte ou 0269 61 61 33. Vous pouvez aussi contacter le rectorat de Guyane

- Enseignement en centres privés de langue
- Enseignement en centres universitaires d'études françaises pour étudiants étrangers
- **Métiers de l'enseignement du FLE à l'étranger**
- **Métiers liés, en France, à la politique de la ville et de l'intégration**
- **Métiers de la formation et du conseil**
- **Métiers de la coopération culturelle et linguistique**
- **Métiers de la création, de l'édition et de la diffusion de ressources**
- **Métiers de l'ingénierie éducative**
- **Des pages ou groupes sur les réseaux sociaux permettent d'avoir un accès actualisé aux offres d'emploi, par exemple sur Facebook,** "Chercheurs d'emploi en FLE"

Résultats des enquêtes sur le devenir des diplômés

http://ode.univ-pau.fr/live/Insertion_professionnelle/Bac_5_-_MastersFLE (page 286 à 297)

UE 1 - Maîtrise des savoirs nécessaires à l'enseignement du FLE

ECTS
10 crédits

Composante
Collège Sciences Sociales et Humanités (SSH)

Présentation

Heures d'enseignement

Maîtrise des savoirs nécessaires à l'enseignement du FLE	Cours Magistral	20h
Maîtrise des savoirs nécessaires à l'enseignement du FLE	Travaux Dirigés	20h

Contrôle des connaissances

COEF 1.5

Liste des enseignements

	Nature	CM	TD	TP	Crédits
Sociolinguistique	EC	20h			5 crédits
Psycholinguistique	EC	10h	15h		5 crédits

Sociolinguistique

ECTS
5 crédits

Composante
Collège Sciences Sociales et Humanités (SSH)

Présentation

Description

Le cours s'attachera à identifier le domaine de la sociolinguistique et à saisir son importance pour l'enseignement/ apprentissage des langues. Le cours vise tout d'abord à définir et expliquer des notions clés pour la sociolinguistique : langue, norme, variation, terrain, etc. La compétence sociolinguistique sera ensuite définie à travers les différents niveaux de compétence en FLE.
Le cours vise également à initier les étudiants à la construction d'une recherche en sociolinguistique et didactique des langues. Les étudiant(e)s seront amené(e)s à identifier les domaines et champs d'intervention de la sociolinguistique, à choisir un terrain d'enquête, un public cible et à construire une enquête, qui sera par la suite analysée et interprétée. Un dossier de recherche en collaboration sera ainsi constitué.

Thématiques de cours

- La sociolinguistique : introduction (2h30)
- Langue, norme, variation (2h30)
- La sociolinguistique, une linguistique de terrain : domaines et champs d'intervention (2h30)
- La compétence sociolinguistique en FLE (2h30)
- Faire une recherche en sociolinguistique et didactique du FLE (2h30)
- Choisir un terrain et construire une enquête (2h30)
- Enquête de terrain en sociolinguistique (2h30)
- Analyser et interpréter les résultats d'une enquête sociolinguistique (2h30)

Objectifs

- Comprendre les spécificités de la sociolinguistique et son influence sur la didactique du FLE
- Identifier la compétence sociolinguistique et l'intégrer dans une séance de FLE
- Définir et saisir les différentes facettes des notions de langue et de norme
- Entamer une recherche en sociolinguistique et didactique du FLE
- Identifier un terrain de recherche, construire une enquête et analyser ses résultats

- Travailler en équipe afin de mener une recherche universitaire

Heures d'enseignement

Sociolinguistique	Cours Magistral	20h

Contrôle des connaissances

Première session : Contrôle continu écrit

Deuxième session : Dossier

Dossier (enquête et présentation)

Compétences acquises

Compétences		Niveau d'acquisition
Maîtrise de savoirs hautement spécialisés	Intégrer les savoirs théoriques des grands champs scientifiques dans lesquels s'inscrit le domaine du FLE	3 - Maitrise

Infos pratiques

Contacts

Responsable pédagogique

Carmen Elena AVRAM
avram.ec@univ-pau.fr

Psycholinguistique

ECTS
5 crédits

Composante
Collège Sciences Sociales et Humanités (SSH)

Présentation

Description

Ce cours sera composé de trois grandes parties :

- Une présentation des différentes théories de la cognition et leur évolution (depuis le béhaviorisme jusqu'à l'énaction en passant par le constructivisme, le cognitivisme, le connexionnisme) et leur application à l'enseignement/apprentissage des langues étrangères
- Un apport de connaissances scientifiques sur le fonctionnement du cerveau en situation d'apprentissage, les différentes mémoires mises en jeu, les effets des émotions sur l'apprentissage
- Une analyse de recherches en psycholinguistique afin d'en repérer la démarche et de l'appliquer sous la forme d'une mini-recherche menée en binôme

Objectifs

- De situer les méthodes d'enseignement en FLE dans les théories de la cognition
- De comprendre le fonctionnement du cerveau en situation d'apprentissage
- D'analyser les difficultés des apprenants au regard des connaissances théoriques actuelles en psycholinguistiqueD
- De construire une mini-recherche en psycholinguistique.

Heures d'enseignement

CM	Cours Magistral	10h
TD	Travaux Dirigés	15h

UE 2 - Concevoir son enseignement en didactique du FLE 1

ECTS
10 crédits

Composante
Collège Sciences Sociales et Humanités (SSH)

Présentation

Heures d'enseignement

Concevoir son enseignement en didactique du FLE	Cours Magistral	10h
Concevoir son enseignement en didactique du FLE	Travaux Dirigés	53h

Contrôle des connaissances

COEF 3

Liste des enseignements

	Nature	CM	TD	TP	Crédits
Construire une unité didactique et didactiser des documents authentiques	EC	4h	14h		5 crédits
Didactique de la grammaire en FLE 1	EC	6h	21h		5 crédits

Construire une unité didactique et didactiser des documents authentiques

ECTS
5 crédits

Composante
Collège Sciences Sociales et Humanités (SSH)

Présentation

Description

Ce cours offre des apports théoriques et des activités pratiques basées sur des situations concrètes d'enseignement dans différents contextes.

Les thématiques traitées sont :

- La leçon « 0 »
- Les différentes phases d'une unité didactique et la notion de progression
- La construction d'une séance
- Alphabétisation/ niveaux débutants # avancés

Ce cours vise aussi à apprendre à didactiser des documents authentiques pour tous les niveaux de langue. Vous découvrirez comment utiliser la BD, la presse, la chanson, l'image et le cinéma pour construire une séance pédagogique à l'intérieur d'une séquence. Vous devrez élaborer un dossier où vous exploiterez un des documents authentiques étudiés et vous le rendrez avant les vacances de décembre.

Objectifs

- Construire une unité didactique en FLE pour différents niveaux en tenant compte des spécificités du public visé et du contexte d'enseignement

- Sélectionner des documents authentiques appropriés pour construire une séance pédagogique à l'intérieur d'une séquence
- Analyser avec un esprit critique des documents authentiques afin de les intégrer et de les utiliser dans une séance pédagogique à l'intérieur d'une séquence

- Didactiser et adapter des documents authentiques divers

Heures d'enseignement

Construire une unité didactique	Cours Magistral	4h
Construire une unité didactique	Travaux Dirigés	14h

Contrôle des connaissances

Première session : Contrôle continu écrit

Deuxième session : Examen terminal écrit 3h

Type d'évaluations : travail individuel d'élaboration d'une unité didactique. Les étudiants choisissent parmi plusieurs sujets et ont une journée pour traiter le sujet à l'UPPA. Tous les documents et outils numériques sont autorisés.

Compétences acquises

Compétences		Niveau d'acquisition
Maîtrise de savoirs hautement spécialisés	Construire une analyse réflexive prenant en compte la complexite des situations d'enseignement	2 - Application
Appui à la transformation en contexte professionnel	Travailler en équipe pluriculturelle et pluridisciplinaire	2 - Application
	Gérer des situations complexes et imprévisibles dans des environnements professionnels variés et internationaux	2 - Application

Infos pratiques

Contacts

Responsable pédagogique

Francoise Hapel
f.hapel@univ-pau.fr

Didactique de la grammaire en FLE 1

ECTS
5 crédits

Composante
Collège Sciences Sociales et Humanités (SSH)

Présentation

Description

Ce cours vise une approche théorique et pratique de la grammaire en classe de langue. Les étudiant(e)s seront amené(e)s à réactualiser leurs connaissances et leurs compétences en grammaire du français langue maternelle dans le but de construire des compétences d'enseignement de la grammaire en FLE. Différents points de langue seront ainsi revus et intégrés dans des séances pédagogiques adaptés aux différents niveaux de compétences en FLE : le groupe nominal, en mettant l'accent sur les déterminants et les pronoms ; le groupe verbal, avec un focus sur les temps du présent et les temps du passé. L'évaluation consistera en deux épreuves écrites de contrôle continu.

Objectifs

- Comprendre la place de la grammaire et son évolution dans l'enseignement/apprentissage du FLE
- Identifier et analyser les outils grammaticaux selon le niveau de compétence en langue
- Mener une approche pratique et réflexive sur l'utilisation de la langue en classe de FLE
- Exploiter un document du point de vue grammatical
- Aborder la grammaire en classe de FLE, dans le cadre d'une séance pédagogique en faisant appel à différentes approches grammaticales
- Définir des activités adéquates dans le but de réinvestir un point de grammaire à l'écrit et à l'oral

Heures d'enseignement

Didactique de la grammaire en FLE	Cours Magistral	6h
Didactique de la grammaire en FLE	Travaux Dirigés	21h

Contrôle des connaissances

Première session : Contrôle continu 30 % écrit 1 + 70 % écrit 2

Deuxième session : Examen terminal écrit 3h

Compétences acquises

Compétences		Niveau d'acquisition
Maîtrise de savoirs hautement spécialisés	Maîtriser les contenus disciplinaires nécessaires à l'enseignement du FLE	3 - Maitrise

Infos pratiques

Contacts

Responsable pédagogique

Carmen Elena AVRAM
avram.ec@univ-pau.fr

Responsable pédagogique

Sandrine FREOUR
sandrine.freour@univ-pau.fr

UE 3 - Mettre en oeuvre son enseignement

ECTS
7 crédits

Composante
Collège Sciences Sociales et Humanités (SSH)

Présentation

Heures d'enseignement

Mettre en oeuvre son enseignement	Cours Magistral	6h
Mettre en oeuvre son eseignement	Travaux Dirigés	65h

Contrôle des connaissances

COEF 2

Liste des enseignements

	Nature	CM	TD	TP	Crédits
Gestion des groupes et adaptation aux contextes professionnels	EC	6h	17h		3 crédits
Suivi de stage et analyse réflexive 1	EC		26h		4 crédits

Gestion des groupes et adaptation aux contextes professionnels

ECTS
3 crédits

Composante
Collège Sciences Sociales et Humanités (SSH)

Présentation

Description

Ce cours offrira des apports théoriques mais permettra aussi des mises en situation pratique.

Apports théoriques

- Les différents contextes d'enseignement du FLE et leur spécificité
- L'accueil des publics étrangers
- Les interactions en classe de langue
- Spécificité du public migrant et différentes structures d'accueil
- La place de la culture
- La pédagogie différenciée
- Le jeu en classe de FLE
- Outils d'analyse d'une situation d'enseignement

Situations pratiques

- Accueil des étudiants étrangers de l'Institut d'Études Françaises pour Étudiants Étrangers (IEFE)
- Création en équipe d'un jeu pédagogique à destination d'un groupe particulier d'étudiants étrangers de l'université, l'animer et analyser les effets de cette action
- Jeux de rôles et simulation de situations professionnelles

Objectifs

- Analyser un contexte professionnel et sa spécificité
- Repérer les différents paramètres mis en jeu dans les groupes

- Découvrir quelques outils de gestion de groupes en langue
- Animer une activité ludique en FLE puis analyser cette situation concrète de gestion d'un groupe d'apprenants

Heures d'enseignement

Gestion des contextes professionnels	Cours Magistral	6h
Gestion des contextes professionnels	Travaux Dirigés	17h

Contrôle des connaissances

Première session : Contrôle continu

Deuxième session : Dossier

Type d'évaluations :

QCM d'évaluation des connaissances théoriques
Dossier à partir de la création et de l'analyse réflexive d'un jeu animé à l'IEFE

Compétences acquises

Compétences		Niveau d'acquisition
Appui à la transformation en contexte professionnel	Travailler en équipe pluriculturelle et pluridisciplinaire	2 - Application
	Gérer des situations complexes et imprévisibles dans des environnements professionnels variés et internationaux	2 - Application
Maîtrise de savoirs hautement spécialisés	Construire une analyse réflexive prenant en compte la complexite des situations d'enseignement	2 - Application

Infos pratiques

Contacts

Responsable pédagogique

Francoise Hapel
f.hapel@univ-pau.fr

Suivi de stage et analyse réflexive 1

ECTS
4 crédits

Composante
Collège Sciences Sociales et Humanités (SSH)

Présentation

Description

Ce cours se basera sur votre stage de deux semaines fait à l'IEFE ou dans une structure extérieure de votre choix, en France ou à l'étranger. Au cours de ce stage, vous devrez observer, analyser et faire des pratiques de cours.
A la fin de ce semestre, ces situations pratiques devront être analysées et donneront lieu à un bilan oral qui sera évalué.
Vous devrez également faire 10 heures de tutorat de langue avec un étudiant étranger de l'IEFE.

Objectifs

- Analyser une séquence pédagogique
- Construire une séance et une séquence pédagogique
- Gérer un groupe d'apprenants
- Approfondir votre sens de l'observation et de réagir en cas de problème devant un groupe classe

Heures d'enseignement

Stage et tutorat	Travaux Dirigés	26h

Contrôle des connaissances

Première session : Contrôle continu écrit

Deuxième session : Examen terminal oral

Type d'évaluations : le contrôle continu se base sur la présentation de vos observations et l'analyse de vos pratiques de cours lors de vos stages que vous expliciterez en vous appuyant sur un Power Point.

Compétences acquises

Compétences		Niveau d'acquisition
Appui à la transformation en contexte professionnel	Travailler en équipe pluriculturelle et pluridisciplinaire	2 - Application
	Gérer des situations complexes et imprévisibles dans des environnements professionnels variés et internationaux	2 - Application

Infos pratiques

Contacts

Responsable pédagogique

Marie-Paule JIMENEZ LAHITTON
marie-paule.jimenez-lahitton@univ-pau.fr

UE 4 - Méthodologie de la recherche

ECTS
1 crédits

Composante
Collège Sciences Sociales et Humanités (SSH)

Présentation

Description

Ce cours vise une initiation aux problématiques de la recherche et de l'écrit universitaires. Seront abordées tout au long des séances : les phases initiales de la réflexion autour d'un thème choisi (objectifs, références bibliographiques, méthodologie, public, corpus) ainsi que la formulation d'une problématique de recherche ; les éléments constitutifs et les caractéristiques langagières d'un écrit universitaire, avec l'exemple plus précis de l'introduction et de la conclusion ; les attentes concernant le TER en Master 1 et la manière de collecter des données durant les stages ; mais aussi la recherche bibliographique, les moteurs de recherche et la rédaction de la bibliographie dans le cadre du TER.

Séance 1
La recherche universitaire en didactique du FLE : thèmes, sous-domaines, mots-clés.
Séance 2
La recherche bibliographique en didactique du FLE et les moteurs de recherche.
Séance 3
L'écrit universitaire : un écrit de recherche et de réflexion. Étapes, constitution, caractéristiques.
Séance 4
Les caractéristiques du TER : la collecte des données lors des stages. Formuler une problématique.
Séance 5
L'introduction et la conclusion d'un écrit universitaire.

Objectifs

- Se repérer dans le champ de recherche de la didactique du FLE, identifier et formuler un thème d'analyse et de réflexion
- Faire une recherche bibliographique de travaux de référence avec des mots clés, en utilisant des moteurs de recherche
- Identifier les modalités de présentation d'un écrit de recherche universitaire (TER) et les étapes de sa constitution
- Identifier les caractéristiques d'une introduction et d'une conclusion pour un écrit universitaire long
- Formuler une problématique et des hypothèses selon le thème de recherche/réflexion choisi

- Savoir comment collecter des données

Heures d'enseignement

Méthodologie de la recherche	Travaux Dirigés	10h

Contrôle des connaissances

Coefficient 0.5

Dossier écrit 100%
-10% de la note finale : participation active en cours ; travail d'équipe ; activités
-60% de la note finale : réaliser une bibliographie thématique en respectant les normes de rédaction de la bibliographie de recherche en didactique du FLE et sciences humaines et sociales ;
-30% de la note finale : première ébauche de la problématique de recherche et des hypothèses

Compétences acquises

Compétences		Niveau d'acquisition
Communication spécialisée pour le transfert de compétences	S'approprier la démarche de recherche	2 - Application

Infos pratiques

Contacts

Responsable pédagogique

Carmen Elena AVRAM
avram.ec@univ-pau.fr

UE 5 - Langues vivantes et intercompréhension

ECTS
2 crédits

Composante
Collège Sciences Sociales et Humanités (SSH)

Présentation

Heures d'enseignement

Langues vivantes	Travaux Dirigés	24h

Contrôle des connaissances

COEF 0.5

VOIR CRL

Liste des enseignements

	Nature	CM	TD	TP	Crédits
Anglais	EC		24h		2 crédits
Espagnol	EC		24h		2 crédits
Autre langue vivante	EC				2 crédits
Intercompréhension	UE		20h		

Anglais

ECTS
2 crédits

Composante
Collège Sciences Sociales et Humanités (SSH)

Présentation

Heures d'enseignement

Langue vivante	Travaux Dirigés	24h

Espagnol

ECTS
2 crédits

Composante
Collège Sciences Sociales et Humanités (SSH)

Présentation

Heures d'enseignement

Langue vivante	Travaux Dirigés	24h

Autre langue vivante

ECTS
2 crédits

Composante
Collège Sciences Sociales et Humanités (SSH)

Intercompréhension

Composante
Collège Sciences Sociales et Humanités (SSH)

Présentation

Heures d'enseignement

Intercompréhension	Travaux Dirigés	20h

UE 6 - Maîtrise des savoirs nécessaires à l'enseignement du FLE

ECTS
8 crédits

Composante
Collège Sciences Sociales et Humanités (SSH)

Présentation

Heures d'enseignement

Maîtrise des savoirs nécessaires à l'enseignement du FLE	Cours Magistral	32h
Maîtrise des savoirs nécessaires à l'enseignement du FLE	Travaux Dirigés	15h

Contrôle des connaissances

COEF 1.5

Liste des enseignements

	Nature	CM	TD	TP	Crédits
Le français parlé	EC	24h			4 crédits
Entrée dans l'écrit et littératies plurilingues	EC	10h	15h		4 crédits

Le français parlé

ECTS
4 crédits

Composante
Collège Sciences Sociales et Humanités (SSH)

Présentation

Description

Ce cours propose une ouverture vers l'enseignement/apprentissage du français langue étrangère de façon moins conventionnelle : le théâtre, le cirque, l'opéra s'invitent en classe et apportent des démarches didactiques innovantes et enrichissantes. Une partie de ce cours sera également consacrée à « la mise en scène » de l'enseignant de langue dans sa classe ; les étudiant(e)s seront ainsi sensibilisé(e)s aux notions de posture de l'enseignant, aux techniques et aux pratiques de l'oral pour une meilleure transmission auprès des apprenants. Seront également abordées des notions concernant la Francophonie, le français et les français parlés, les français de France et d'ailleurs.

Objectifs

- Identifier les différentes pratiques de la langue française dans des contextes variés (théâtre, cirque, opéra etc.) et les intégrer en cours de langue
- Se mettre en scène en tant qu'enseignant de langue afin de mieux transmettre et faire acquérir des compétences à l'oral
- Appréhender la diversité de la langue française et des « langues françaises » en France et dans les territoires francophones.

Heures d'enseignement

Le français parlé	Cours Magistral	24h

Contrôle des connaissances

Session unique : Contrôle continu 30 % écrit + 70 % oral

Type d'évaluations : Quizz (QCM contenu du cours) + présentation orale

Compétences acquises

Compétences		Niveau d'acquisition
Maîtrise de savoirs hautement spécialisés	Intégrer les savoirs théoriques des grands champs scientifiques dans lesquels s'inscrit le domaine du FLE	3 - Maitrise

Infos pratiques

Contacts

Responsable pédagogique
Carmen Elena AVRAM
avram.ec@univ-pau.fr

Responsable pédagogique
Francoise Hapel
f.hapel@univ-pau.fr

Responsable pédagogique
Géraldine LESPARRE
glesparre@univ-pau.fr

Entrée dans l'écrit et littératies plurilingues

ECTS
4 crédits

Composante
Collège Sciences Sociales et Humanités (SSH)

Présentation

Heures d'enseignement

CM	Cours Magistral	10h
TD	Travaux Dirigés	15h

Catalogue 2022-2027
Validé en CFVU le 02/07/2026 à 16:56

UE 7 - Langues vivantes et intercompréhension

ECTS
2 crédits

Composante
Collège Sciences Sociales et Humanités (SSH)

Présentation

Heures d'enseignement

Langues vivantes et intercompréhension	Travaux Dirigés	24h

Contrôle des connaissances

COEF 0.5

VOIR CRL

Liste des enseignements

	Nature	CM	TD	TP	Crédits
Anglais	EC		24h		2 crédits
Espagnol	EC		24h		2 crédits
Autre langue vivante	EC				2 crédits
Intercompréhension	UE		20h		

Anglais

ECTS
2 crédits

Composante
Collège Sciences Sociales et Humanités (SSH)

Présentation

Heures d'enseignement

Langue vivante	Travaux Dirigés	24h

Catalogue 2022-2027
Validé en CFVU le 02/07/2026 à 16:56

Espagnol

ECTS
2 crédits

Composante
Collège Sciences Sociales et Humanités (SSH)

Présentation

Heures d'enseignement

Langue vivante	Travaux Dirigés	24h

Autre langue vivante

ECTS
2 crédits

Composante
Collège Sciences Sociales et Humanités (SSH)

Intercompréhension

Composante
Collège Sciences Sociales et Humanités (SSH)

Présentation

Heures d'enseignement

Intercompréhension	Travaux Dirigés	20h

UE 8 - Concevoir son enseignement en didactique du FLE 2

ECTS
7 crédits

Composante
Collège Sciences Sociales et Humanités (SSH)

Présentation

Heures d'enseignement

Concevoir son enseignement en didactique du FLE	Cours Magistral	14h
Concevoir son enseignement en didactique du FLE	Travaux Dirigés	54h

Contrôle des connaissances

COEF2

Liste des enseignements

	Nature	CM	TD	TP	Crédits
Didactique de la grammaire appliquée au FLE 2	EC	6h	24h		4 crédits
Littérature appliquée au FLE	EC	10h	20h		3 crédits

Didactique de la grammaire appliquée au FLE 2

ECTS
4 crédits

Composante
Collège Sciences Sociales et Humanités (SSH)

Présentation

Description

Ce cours vise une approche théorique et pratique de la grammaire en classe de langue. Les étudiant(e)s seront amené(e)s à réactualiser leurs connaissances et leurs compétences en grammaire du français langue maternelle dans le but de construire des compétences d'enseignement de la grammaire en FLE. Différents points de langue seront ainsi revus et intégrés dans des séances pédagogiques adaptés aux différents niveaux de compétences en FLE : le groupe verbal, avec un focus sur le subjonctif ; la phrase complexe. L'évaluation consistera en deux épreuves écrites de contrôle continu.

Objectifs

- Comprendre la place de la grammaire et son évolution dans l'enseignement/apprentissage du FLE
- Identifier et analyser les outils grammaticaux selon le niveau de compétence en langue
- Mener une approche pratique et réflexive sur l'utilisation de la langue en classe de FLE
- Exploiter un document du point de vue grammatical
- Aborder la grammaire en classe de FLE, dans le cadre d'une séance pédagogique en faisant appel à différentes approches grammaticales
- Définir des activités adéquates dans le but de réinvestir un point de grammaire à l'écrit et à l'oral

Heures d'enseignement

CM	Cours Magistral	6h
TD	Travaux Dirigés	24h

Contrôle des connaissances

Première session : Contrôle continu 30 % écrit 1 + 70 % écrit 2

Deuxième session : Examen terminal écrit 3h

Compétences acquises

Compétences		Niveau d'acquisition
Maîtrise de savoirs hautement spécialisés	Maîtriser les contenus disciplinaires nécessaires à l'enseignement du FLE	3 - Maitrise

Infos pratiques

Contacts

Responsable pédagogique
Carmen Elena AVRAM
avram.ec@univ-pau.fr

Responsable pédagogique
Marianne LE MOIGN
marianne.lemoign@univ-pau.fr

Littérature appliquée au FLE

ECTS
3 crédits

Composante
Collège Sciences Sociales et Humanités (SSH)

Présentation

Description

Le cours se déroule en présentiel, à raison d'1x3h/semaine (ou 2x1h30).
Chaque séance s'articule entre cours et travaux pratiques des étudiants.
Un modeste programme d'œuvres littéraires courtes et/ou d'extraits à lire servira nos études et réflexions.
Il sera fait appel en cours à la participation active des étudiants (possibilité de prendre à sa charge un court exposé sur un pays ou un auteur francophone ou un tout autre aspect de la culture anthropologique ou savante en lien avec la francophonie) et en dehors du cours à leur attention portée sur l'actualité francophone et sur les problématiques géopolitiques/stratégiques de la France.
Des études de texte seront faites ensemble et d'autres proposées en guise d'entraînements à l'examen.
Une bibliographie indicative sera fournie en tout début d'année universitaire.

Objectifs

- Nourrir la réflexion de l'étudiant sur l'intérêt en classe de langue étrangère d'une formation de type humaniste
- Construire une compétence francophone à partir de savoirs historique, géographique, linguistique et institutionnel dans le but d'appréhender divers contextes d'enseignement
- Mettre en œuvre des activités et des savoir faire pour la classe de FLE autour d'une culture savante telle que la littérature.

Heures d'enseignement

Littérature appliquée au FLE	Cours Magistral	10h
Littérature appliquée au FLE	Travaux Dirigés	20h

Pré-requis obligatoires

Avoir suivi un cursus FLE en Licence ou être titulaire du DU de FLE ou avoir une expérience dans l'enseignement du FLE (V.A.E)

Contrôle des connaissances

Première session : épreuve terminale écrite 3h

Deuxième session : examen écrit 3h

Pour les 2 sessions :

Élaboration d'une fiche d'exploitation pédagogique d'un texte littéraire issu du programme de lectures du semestre (2h)
Sujet de réflexion, à partir d'une citation, touchant à une problématique évoquée en cours (ex : représentations des littératures francophones, interculturalité à travers le texte littéraire, enjeux d'une assimilation,…) ou exploitation d'un document authentique non littéraire en une logique plurielle de documentation du littéraire en classe de FLE (1h).

Compétences visées

À la fin de cette EC, vous serez capable de :

- Réinvestir dans des activités pédagogiques orales ou écrites un socle de connaissances sur la francophonie (historique, géographique, littéraire)
- Exploiter les spécificités du texte littéraire pour développer des compétences en langues (linguistiques, communicatives, culturelles, interculturelles, pragmatiques)
- Articuler le culturel et l'interculturel dans l'étude d'un texte littéraire
- Exploiter la thématique de la rencontre de l'autre, présente dans certains textes littéraires
- Élaborer des questions sur un texte littéraire à partir d'un modèle d'analyse par les tâches en tant qu'opérations mentales
- Élaborer un scénario pédagogique pour « faire de la littérature » selon une perspective actionnelle : ressources #action
- Exploiter un document authentique non littéraire en plusieurs logiques de documentation dont celle qui est littéraire

Infos pratiques

Contacts

Responsable pédagogique

Caroline Gossieaux
caroline.gossieaux@univ-pau.fr

UE 9 - Mettre en oeuvre son enseignement et analyser sa pratique

ECTS
7 crédits

Composante
Collège Sciences Sociales et Humanités (SSH)

Présentation

Heures d'enseignement

Mettre en oeuvre son enseignement et analyser sa pratique	Cours Magistral	6h
Mettre en oeuvre son enseignement et analyser sa pratique	Travaux Dirigés	61h

Contrôle des connaissances

COEF 2

Liste des enseignements

	Nature	CM	TD	TP	Crédits
Évaluation et certification	EC	6h	21h		2 crédits
Phonétique en classe de FLE	EC		20h		2 crédits
Suivi de stage et analyse réflexive 2	EC		26h		3 crédits

Évaluation et certification

ECTS
2 crédits

Composante
Collège Sciences Sociales et Humanités (SSH)

Présentation

Description

Ce cours traite d'une part du concept d'évaluation sous un angle scientifique et réflexif et d'autre part, des différentes certifications qui existent en FLE. Vous serez aussi amenés à construire différents types d'outils d'évaluation à destination d'un public d'apprenants en FLE.

Les thématiques étudiées sont :

- La question de l'évaluation : son rôle en FLE et les problématiques qu'elle soulève
- La notion de norme
- Les différents modèles d'évaluation et leurs conséquences
- Les certifications : DELF/DALF/TCF/DCL
- La posture d'examinateur dans une situation d'examen de langue étrangère
- La construction d'outils

Heures d'enseignement

Evaluation et certification	Cours Magistral	6h
Evaluation et certification	Travaux Dirigés	21h

Contrôle des connaissances

Première session : Contrôle continu écrit

Deuxième session : Examen terminal écrit 3h

L'évaluation de la première session se fera en 2 parties :

- Une première partie prendra la forme d'un quizz sur les contenus de cours enseignés. (20% de la note)
- Une deuxième partie amènera à une analyse réflexive sur l'évaluation sous la forme d'un devoir sur table en fin de semestre. (80% de la note)

Pour la deuxième session, il s'agira d'un devoir sur table de 3h portant sur l'ensemble des contenus de l'EC.

Compétences acquises

Compétences		Niveau d'acquisition
Maîtrise de savoirs hautement spécialisés	Maîtriser les contenus disciplinaires nécessaires à l'enseignement du FLE	3 - Maitrise
Appui à la transformation en contexte professionnel	Conduire un projet dans sa globalité en mobilisant des compétences pluridisciplinaires	2 - Application

Infos pratiques

Contacts

Responsable pédagogique

Francoise Hapel
f.hapel@univ-pau.fr

Phonétique en classe de FLE

ECTS
2 crédits

Composante
Collège Sciences Sociales et Humanités (SSH)

Présentation

Description

Ce cours offre des apports théoriques dans un premier temps qui vous fourniront les outils nécessaires à la mise en pratique avec des étudiants étrangers de l'IEFE dans un second temps.

Les thématiques traitées sont :

- Les caractéristiques suprasegmentales et segmentales du français
- Les différentes méthodes de correction phonétique
- Les outils proposés par la méthode verbo-tonale pour remédier aux erreurs
- La remédiation d'erreurs « sur le vif »

Objectifs

- Poser un diagnostic sur une erreur d'ordre suprasegmental ou segmental et d'apporter les remédiations nécessaires à votre apprenant
- Adapter votre remédiation à la production de l'apprenant en utilisant les outils mis à votre disposition
- Poser un regard critique sur votre proposition ainsi que celle.s de vos camarades

Heures d'enseignement

Phonetique en classe de FLE	Travaux Dirigés	20h

Contrôle des connaissances

Première session : Contrôle continu 100 % dossier écrit

Deuxième session : 100 % épreuve orale

Type dévaluations :

Le dossier à remettre est une présentation et analyse approfondie du travail effectué avec le ou les étudiants en tutorat.
Lors de la 2ème session, l'étudiant devra écouter un enregistrement d'un apprenant. Il devra diagnostiquer quelques erreurs entendues et proposer des remédiations. (préparation : 20 minutes, passation : 10 min)

Compétences acquises

Compétences		Niveau d'acquisition
Appui à la transformation en contexte professionnel	Gérer des situations complexes et imprévisibles dans des environnements professionnels variés et internationaux	2 - Application
Maîtrise de savoirs hautement spécialisés	Construire une analyse réflexive prenant en compte la complexite des situations d'enseignement	2 - Application

Infos pratiques

Contacts

Responsable pédagogique

Eva CORNEJO
eva.cornejo@univ-pau.fr

Suivi de stage et analyse réflexive 2

ECTS
3 crédits

Composante
Collège Sciences Sociales et Humanités (SSH)

Présentation

Description

Ce cours se basera sur votre stage de deux semaines fait à l'IEFE ou dans une structure extérieure de votre choix, en France ou à l'étranger. Au cours de ce stage, vous devrez observer, analyser et faire des pratiques de cours.
A la fin de ce semestre, ces situations pratiques devront être analysées et donneront lieu à un bilan oral dans lequel vous analyserez une problématique à laquelle vous aurez été confronté pendant votre stage (l'hétérogénéité du groupe, le manque de ressources et de manuels, les problèmes d'alphabétisation…).
Vous devrez également faire 5 heures de tutorat de langue avec un étudiant étranger de l'IEFE, ainsi que 5 heures de phonétique avec le même étudiant.

Objectifs

- Analyser une séquence pédagogique
- Construire une séance et une séquence pédagogique
- Gérer un groupe d'apprenants
- Approfondir votre sens de l'observation et de réagir en cas de problème devant un groupe classe

Heures d'enseignement

Stage et tutorat	Travaux Dirigés	26h

Contrôle des connaissances

Première session : Examen terminal écrit

Deuxième session : Examen terminal oral

Type d'évaluations : Oral de pédagogie appliquée où seront soumis à l'étudiant deux sujets pratiques : il en choisira un. Il fera une proposition pédagogique pertinente qui rende compte du ou des problème(s) contenu(s) dans le sujet.

Compétences acquises

Compétences		Niveau d'acquisition
Appui à la transformation en contexte professionnel	Travailler en équipe pluriculturelle et pluridisciplinaire	2 - Application
	Gérer des situations complexes et imprévisibles dans des environnements professionnels variés et internationaux	2 - Application

Infos pratiques

Contacts

Responsable pédagogique

Marie-Paule JIMENEZ LAHITTON
marie-paule.jimenez-lahitton@univ-pau.fr

UE 10 - Méthodologie de la recherche et TER

ECTS
6 crédits

Composante
Collège Sciences Sociales et Humanités (SSH)

Présentation

Description

Ce module vise la rédaction du TER. Les étudiants seront guidés étapes par étapes dans ce travail de réflexion, collecte des données, recherche bibliographique et rédaction du TER.

Objectifs

- Rédiger un écrit universitaire long, en respectant ses caractéristiques
- Répondre aux attentes d'une recherche/ réflexion universitaire
- Présenter sa recherche devant un jury
- Faire un power-point de présentation en respectant les normes de présentation universitaires

Heures d'enseignement

Méthodologie de la recherche et TER	Travaux Dirigés	20h

Contrôle des connaissances

COEF 1.5

Première session : examen terminal oral et contrôle continu écrit

Deuxième session : examen terminal oral et écrit

-75% de la note finale : TER (le « Journal de bord des stages » est obligatoire et fera partie intégrante du TER)
-25% de la note finale : soutenance orale devant un jury constitué de deux enseignantes

UE 1 - Se servir et exploiter de façon adaptée les outils numériques dans son enseignement

Niveau d'étude
BAC +5

ECTS
8 crédits

Composante
Collège Sciences Sociales et Humanités (SSH)

Présentation

Description

Ce cours incite les étudiants à intégrer les outils numériques en cours de langue (capsules, boitiers de vote électroniques, livrets numériques, etc.) et à scénariser une unité pédagogique en étant capable d'adapter son cours aux différents modes : présentiel, hybride, à distance ou comodal. La partie pratique est complétée par une réflexion plus théorique sur les enjeux de la révolution numérique.

Objectifs

- Réfléchir aux nouvelles modalités de l'enseignement des langues, prendre du recul face aux avantages et aux limites de l'intégration des outils numériques
- Choisir de manière adaptée et efficace les outils numériques en fonction des objectifs fixés selon le contexte d'enseignement
- Scénariser une unité didactique de FLE en présentiel en intégrant de manière pertinente des outils numériques
- Scénariser une séance en organisant les activités sur un ENT afin de proposer un cours hybride ou un cours à distance
- Stimuler la créativité et l'autonomie des apprenants FLE

Heures d'enseignement

Outils numériques	Cours Magistral	6h
Outils numériques	Travaux Dirigés	45h

Contrôle des connaissances

Coefficient 1.5

Modalités d'évaluation : Session unique contrôle continu écrit 50 % oral 50 %
L'évaluation repose sur 2 projets faits seuls ou en binômes :

- Projet 1 : en collaboration avec un enseignant de terrain ou un bénévole d'une association, l'étudiant crée une capsule et une feuille de route pour que les apprenants travaillent en autonomie un point de langue, de phonétique, de lexique, etc. Chaque projet est présenté en cours puis publié sur le site dédié aux packs pédagogiques
- Projet 2 : les étudiants scénarisent une courte unité pédagogique qui sera faite dans le cadre d'une formation hybride en FLE sur Moodle. La moitié des cours est faite en présentiel ; l'autre en autonomie sur la plateforme

Compétences acquises

Compétences		Niveau d'acquisition
Appui à la transformation en contexte professionnel	Construire un projet dans sa globalité en mobilisant des compétences pluridisciplinaires	3 - Maitrise
Maîtrise de savoirs hautement spécialisés	Construire une analyse réflexive prenant en compte la complexite des situations d'enseignement	3 - Maitrise
Usages avancés et spécialisés des outils numériques	Exploiter de façon adaptée les outils numériques dans son enseignement	4 - Expert
	Se servir de façon autonome des outils numériques	4 - Expert

Liste des enseignements

	Nature	CM	TD	TP	Crédits
Outils numériques	EC	6h	45h		5 crédits
Ingénierie pédagogique et démarche de projet	EC	4h	22h		3 crédits

Infos pratiques

Contacts

Responsable pédagogique

Géraldine Larguier

Outils numériques

ECTS
5 crédits

Composante
Collège Sciences Sociales et Humanités (SSH)

Présentation

Heures d'enseignement

CM	Cours Magistral	6h
TD	Travaux Dirigés	45h

Ingénierie pédagogique et démarche de projet

ECTS
3 crédits

Composante
Collège Sciences Sociales et Humanités (SSH)

Présentation

Heures d'enseignement

CM	Cours Magistral	4h
TD	Travaux Dirigés	22h

UE 2 - Concevoir son enseignement en didactique du FLE 3

ECTS
10 crédits

Composante
Collège Sciences Sociales et Humanités (SSH)

Présentation

Heures d'enseignement

Concevoir son enseignement en didactique du FLE	Cours Magistral	18h
Concevoir son enseignement en didactique du FLE	Travaux Dirigés	72h

Contrôle des connaissances

COEF 2

Liste des enseignements

	Nature	CM	TD	TP	Crédits
Démarches spécifiques (FOS/FOU/Alpha/FLSco)	EC	6h	24h		5 crédits
Grammaire textuelle et pratiques de classe	EC	6h	24h		5 crédits

Démarches spécifiques (FOS/FOU/Alpha/FLSco)

Niveau d'étude
BAC +5

ECTS
5 crédits

Composante
Collège Sciences Sociales et Humanités (SSH)

Présentation

Description

- Présentation générale du FOS (Français sur Objectif Spécifique) et de sa démarche spécifique
- Français professionnel, français de spécialité avec emphase sur le Français des affaires : notions théoriques, élaboration d'activités à partir de documents authentiques, observation de cours en présentiel ou à distance, pratique comme examinateur ou examinatrice pour l'examen de Français des affaires B1 de la CCI-Ile de France dans la mesure du possible avec des candidats
- Présentation du FOU (Français sur Objectif Universitaire) et de ses spécificités

Les présentations théoriques de ces démarches spécifiques alternent avec l'étude de quelques cas pratiques, notamment une rencontre avec un professionnel qui passe une commande à la promotion. Il sera ensuite demandé à chaque binôme d'étudiants de faire un travail de terrain pour récolter des données auprès de spécialistes de différents domaines (tourisme, commerces, entreprises, santé, sport, horlogerie, etc.), en vue de la conception d'une fiche pédagogique créée sur mesure et destinée à des apprenants étrangers.

Objectifs

- Distinguer les enjeux, les caractéristiques et les spécificités du FOS, du FOU, du Français profession et du Français de spécialité par rapport à ceux du Français général
- Élaborer un programme de FOS à partir d'une commande dans un domaine spécifique
- Scénariser une unité pédagogique et créer des activités pédagogiques à partir des documents et autres ressources recueillis pour répondre au mieux aux besoins de la commande.

Heures d'enseignement

Démarches spécifiques	Cours Magistral	6h
Démarches spécifiques	Travaux Dirigés	24h

Contrôle des connaissances

Session unique : Contrôle continu : 50 % écrit + 50 % oral

L'évaluation en contrôle continu se fait en 2 temps :

- A mi-semestre, un examen écrit de 2h (50% de la note) au début du mois de novembre. Il s'agira d'un sujet pratique basé sur l'élaboration d'un ensemble d'activités, à détailler et justifier à partir d'un ou plusieurs documents authentiques qu'il faudra didactiser

- A la fin du semestre, l'étudiant présente en binôme ou en trinôme lors d'un oral devant le reste du groupe une fiche pédagogique élaborée à partir de données de terrain et suite à un entretien sociologique avec un professionnel. Cette fiche propose un programme de FOS ou de FOU et détaille une unité pédagogique avec les activités conçues à partir de documents authentiques. (50% de la note)

Compétences visées

UE12.EC1 : Démarches spécifiques		
Bloc 2 **Maîtrise des savoirs hautement spécialisés** RNCP	Maîtriser les contenus disciplinaires nécessaires à l'enseignement du FLE	3
Bloc 4 **Appui à la transformation en contexte professionnel** **RNCP**	Construire un projet dans sa globalité en mobilisant des compétences pluridisciplinaires	3
	Gérer des situations complexes et imprévisibles dans des environnements professionnels variés et internationaux	3

Compétences acquises

Compétences		Niveau d'acquisition
Appui à la transformation en contexte professionnel	Construire un projet dans sa globalité en mobilisant des compétences pluridisciplinaires	3 - Maitrise
	Gérer des situations complexes et imprévisibles dans des environnements professionnels variés et internationaux	3 - Maitrise
Maîtrise de savoirs hautement spécialisés	Maîtriser les contenus disciplinaires nécessaires à l'enseignement du FLE	3 - Maitrise

Infos pratiques

Contacts

Responsable pédagogique

Géraldine Larguier

Grammaire textuelle et pratiques de classe

Niveau d'étude
BAC +5

ECTS
5 crédits

Composante
Collège Sciences Sociales et Humanités (SSH)

Présentation

Description

Ce cours se déroule en présentiel et alterne contenus théoriques (grammaire textuelle et discursive, situations de communication et actes de parole, marqueurs textuels), analyse de manuels et de référentiels FLE ainsi qu'analyse de situations d'enseignement dans différents contextes d'enseignement/apprentissage du FLE. Ce cours vise à renforcer et compléter des connaissances et des pratiques de classe acquises dans les cours d'enseignement/apprentissage de la grammaire en M1, dans leur dimension textuelle.

Objectifs

- Identifier les types textuels et discursifs travaillés aux différents niveaux de compétence en FLE
- Sélectionner et analyser avec esprit critique des situations de communications spécifiques en FLE et en identifier les typologies textuelles adéquates
- Maîtriser les savoirs et les savoir-faire relevant de la grammaire textuelle en FLE.

Heures d'enseignement

Grammaire textuelle et pratique de classe	Cours Magistral	6h
Grammaire textuelle et pratique de classe	Travaux Dirigés	24h

Contrôle des connaissances

Session unique : Contrôle continu : 50 % écrit + 50 % oral

Type d'évaluation : Quizz, dossier, devoir sur table

Compétences acquises

Compétences		Niveau d'acquisition
Communication spécialisée pour le transfert de connaissances	Sélectionner et analyser avec esprit critique les ressources propres à l'enseignement du FLE	3 - Maitrise
Maîtrise de savoirs hautement spécialisés	Maîtriser les contenus disciplinaires nécessaires à l'enseignement du FLE	3 - Maitrise

Infos pratiques

Contacts

Responsable pédagogique

Carmen Elena AVRAM
avram.ec@univ-pau.fr

UE 3 - Mettre en oeuvre son enseignement et analyser sa pratique

ECTS
10 crédits

Composante
Collège Sciences Sociales et Humanités (SSH)

Présentation

Heures d'enseignement

Mettre en oeuvre son enseignement et analyser sa pratique	Cours Magistral	26h
Mettre en oeuvre son enseignement et analyser sa pratique	Travaux Dirigés	122h

Contrôle des connaissances

COEF 3.5

Liste des enseignements

	Nature	CM	TD	TP	Crédits
Initiation à la pratique réflexive cours géré en urgence	EC	6h	36h		4 crédits
Communication interculturelle et altérité	EC	10h	26h		4 crédits
Mise en pratique des théories de l'énaction en FLE	EC	2h	20h		2 crédits

Initiation à la pratique réflexive cours géré en urgence

Niveau d'étude
BAC +5

ECTS
4 crédits

Composante
Collège Sciences Sociales et Humanités (SSH)

Présentation

Description

Le cours comprend deux volets : un théorique et un pratique.

Vous serez tout d'abord initié à ce qu'est la démarche réflexive à travers la lecture d'articles, des discussions en classe et une étude de cas.

Vous devrez ensuite élaborer un cours que vous dispenserez à l'IEFE :

En binôme, vous devrez proposer une activité adaptée à un niveau donné (A0 à C1). Cette activité devra être formatée afin d'être testée auprès d'une classe d'étudiants étrangers en un temps imparti. Elle devra être utilisable en contexte de séance détachée (hors progression séquentielle de la classe). Vous serez suivi.e.s dans votre travail d'élaboration et observé.e.s lors de votre pratique par les professeures. Cette séance donnera lieu à un enregistrement vidéo qui restera strictement confidentiel et servira de support à un travail individuel d'auto-confrontation. Vous devrez rédiger un rapport d'observation à partir de ce travail d'auto-confrontation en vous appuyant sur la théorie. Vous serez évalué.e.s sur la qualité de votre analyse réflexive en fonction de critères précis.

Objectifs

Intervenir en situation d'urgence dans un contexte de remplacement :

- Élaborer une séance adaptée à un niveau
- Anticiper les difficultés en amont
- Gérer un groupe au pied levé

Vous inscrire dans une démarche réflexive : réfléchir dans et sur l'action

Heures d'enseignement

Initiation à la pratique réflexive	Cours Magistral	6h
Initiation à la pratique réflexive	Travaux Dirigés	36h

Contrôle des connaissances

Session unique : contrôle continu écrit 80% en présentiel et oral 20%

Type d'évaluation : A l'écrit un dossier d'analyse réflexive

A l'oral, préparation et participation aux discussions en classe

Compétences acquises

Compétences		Niveau d'acquisition
Appui à la transformation en contexte professionnel	Gérer des situations complexes et imprévisibles dans des environnements professionnels variés et internationaux	3 - Maitrise
	Conduire un projet dans sa globalité en mobilisant des compétences pluridisciplinaires	4 - Expert
Communication spécialisée pour le transfert de connaissances	Sélectionner et analyser avec esprit critique les ressources propres à l'enseignement du FLE	3 - Maitrise
Maîtrise de savoirs hautement spécialisés	Construire une analyse réflexive prenant en compte la complexite des situations d'enseignement	3 - Maitrise
	Maîtriser les contenus disciplinaires nécessaires à l'enseignement du FLE	4 - Expert

Infos pratiques

Contacts

Responsable pédagogique

Marianne LE MOIGN
marianne.lemoign@univ-pau.fr

Communication interculturelle et altérité

Niveau d'étude
BAC +5

ECTS
4 crédits

Composante
Collège Sciences Sociales et Humanités (SSH)

Présentation

Description

Ce cours se déroulera en comodalité dans une salle immersive avec des étudiants de plusieurs universités de l'Alliance UNITA. L'intercompréhension sera utilisée pour communiquer.

Plusieurs thématiques seront abordées sur le plan théorique :

- Le concept de culture
- Les notions de préjugés, stéréotypes, discrimination
- Les étapes de la communication interculturelle selon différents auteurs

Des situations pratiques seront vécues et analysées (jeux de rôle, escape game, débats)

Des coconstructions d'outils pédagogiques, de dossiers et d'exposés, en équipes pluriculturelles seront proposées.

Objectifs

Définir les concepts de culture, d'interculturalité, d'altérité et d'envisager leurs enjeux - Vivre des situations réelles de rencontres interculturelles et les analyser afin de :

- Décrypter les pièges de l'interculturel
- Déconstruire les stéréotypes et préjugés et comprendre les enjeux psycho-sociaux qui se jouent lors d'une rencontre interculturelle
- Utiliser les compétences de communication interculturelle développées pour construire des projets collaboratifs dans un contexte interculturel

Heures d'enseignement

Communication interculturelle et altérité	Cours Magistral	10h
Communication interculturelle et altérité	Travaux Dirigés	26h

Contrôle des connaissances

Session unique : Contrôle continu : 60 % écrit + 40 % oral

Type d'évaluations : Quizz, dossiers coconstruits en équipes pluriculturelles, exposés, DST

Compétences acquises

Compétences		Niveau d'acquisition
Appui à la transformation en contexte professionnel	Travailler en équipe pluriculturelle et pluridisciplinaire	3 - Maitrise
	Gérer des situations complexes et imprévisibles dans des environnements professionnels variés et internationaux	3 - Maitrise
Communication spécialisée pour le transfert de connaissances	Appliquer une démarche de recherche	3 - Maitrise
	Utiliser les stratégies d'intercompréhension acquise	3 - Maitrise
Maîtrise de savoirs hautement spécialisés	Intégrer les savoirs théoriques des grands champs scientifiques dans lesquels s'inscrit le domaine du FLE	3 - Maitrise

Infos pratiques

Contacts

Responsable pédagogique

Francoise Hapel
f.hapel@univ-pau.fr

Mise en pratique des théories de l'énaction en FLE

Niveau d'étude
BAC +5

ECTS
2 crédits

Composante
Collège Sciences Sociales et Humanités (SSH)

Présentation

Description

L'EC a pour objectif l'autonomie des étudiants dans la remédiation phonétique des apprenants allophones. La première partie du cours reprendra un rappel des fondamentaux théoriques indispensables à la pratique de la méthode verbo-tonale. La seconde partie du cours sera axée sur la pratique de la MVT lors d'ateliers de phonétique avec des étudiants de l'IEFE (Institut d'Etudes Françaises pour Etudiants Etrangers). Enfin, les étudiants seront amenés à réfléchir à l'adaptation sous l'angle de la MVT des exercices proposés dans les ouvrages disponibles sur le marché du FLE ainsi que sur la création d'activités pédagogiques à proposer en classe.

Objectifs

- Adapter votre remédiation en fonction de chaque erreur perçue en termes de prosodie et de phonème
- Adapter des activités de remédiation phonétique déjà existantes et en créer de nouvelles
- Mettre en pratique des activités de remédiation phonétique faisant appel à la macro-motricité

Heures d'enseignement

Pratique de la méthode verbo-tonale	Cours Magistral	2h
Pratique de la méthode verbo-tonale	Travaux Dirigés	20h

Contrôle des connaissances

Session unique :

Contrôle continu : 30 % écrit + 70 % oral

Type d'évaluations : Le contrôle continu se base sur des études de cas (création et adaptation de contenus pédagogiques) et des ateliers de correction phonétique (correction phonétique sur le vif d'étudiants étrangers). L'épreuve terminale de la 2ème session se base sur une étude de cas à développer lors d'un oral (adaptation/création de ressources pédagogiques).

Compétences acquises

Compétences		Niveau d'acquisition
Appui à la transformation en contexte professionnel	Gérer des situations complexes et imprévisibles dans des environnements professionnels variés et internationaux	3 - Maitrise
Maîtrise de savoirs hautement spécialisés	Construire une analyse réflexive prenant en compte la complexite des situations d'enseignement	3 - Maitrise

Infos pratiques

Contacts

Responsable pédagogique

Eva CORNEJO
eva.cornejo@univ-pau.fr

UE 4 - Langues vivantes et intercompréhension

ECTS
2 crédits

Composante
Collège Sciences Sociales et Humanités (SSH)

Présentation

Heures d'enseignement

Langues vivantes	Travaux Dirigés	24h

Contrôle des connaissances

COEF 0.5

VOIR CRL

Liste des enseignements

	Nature	CM	TD	TP	Crédits
Anglais	EC		24h		2 crédits
Espagnol	EC		24h		2 crédits
Autre langue vivante	EC				2 crédits
Intercompréhension	UE		20h		

Anglais

ECTS
2 crédits

Composante
Collège Sciences Sociales et Humanités (SSH)

Présentation

Heures d'enseignement

Langue vivante	Travaux Dirigés	24h

Catalogue 2022-2027
Validé en CFVU le 02/07/2026 à 16:56

Espagnol

ECTS
2 crédits

Composante
Collège Sciences Sociales et Humanités (SSH)

Présentation

Heures d'enseignement

Langue vivante	Travaux Dirigés	24h

Autre langue vivante

ECTS
2 crédits

Composante
Collège Sciences Sociales et Humanités (SSH)

Intercompréhension

Composante
Collège Sciences Sociales et Humanités (SSH)

Présentation

Heures d'enseignement

Intercompréhension	Travaux Dirigés	20h

Catalogue 2022-2027
Validé en CFVU le 02/07/2026 à 16:56

UE 6 - Méthodologie de la recherche, Stage et Mémoire

ECTS
30 crédits

Composante
Collège Sciences Sociales et Humanités (SSH)

Présentation

Heures d'enseignement

Méthodologie de la recherche, Stage et Mémoire	Cours Magistral	6h
Méthodologie de la recherche, Stage et Mémoire	Travaux Dirigés	84h

Contrôle des connaissances

COEF 7.5

Liste des enseignements

	Nature	CM	TD	TP	Crédits
Méthodologie de la recherche et rédaction du mémoire	EC	6h	30h		20 crédits
Suivi de stage et analyse réflexive avec les expériences terrain	EC		50h		10 crédits

Catalogue 2022-2027
Validé en CFVU le 02/07/2026 à 16:56

Méthodologie de la recherche et rédaction du mémoire

Niveau d'étude
BAC +5

ECTS
20 crédits

Composante
Collège Sciences Sociales et Humanités (SSH)

Présentation

Description

Ce cours se déroule en format hybride. Les séances en présentiel, en début d'année, seront centrées sur la découverte des méthodologies de recherche spécifiques aux sciences du langage et à la didactique des langues. Les séances en format hybride (synchrone, asynchrone, présence) seront centrées sur le suivi du travail de recherche individuelle des étudiants. Des séances de travail par groupe et de partage des réflexions seront proposées tout au long de l'année.

Objectifs

- Faire le lien entre la recherche en didactique et les expériences du terrain, en classe de langue
- Connaître les différentes méthodologies de recherche spécifiques au domaine
- Identifier et définir un sujet de recherche en lien avec la pratique pédagogique et mettre en œuvre des méthodologies de recherche scientifique
- Rédiger un mémoire de recherche en lien avec l'expérience de terrain
- Soutenir à l'oral ses résultats de recherche

Heures d'enseignement

Méthodologie de la recherche et rédaction du mémoire	Cours Magistral	6h
Méthodologie de la recherche et rédaction du mémoire	Travaux Dirigés	30h

Contrôle des connaissances

Coefficient 5

Session unique : Dossier écrit

Type d'évaluations : mémoire + soutenance

Compétences acquises

Compétences		Niveau d'acquisition
Appui à la transformation en contexte professionnel	S'approprier la démarche de recherche	3 - Maitrise
Communication spécialisée pour le transfert de connaissances	Maîtriser le français, au moins une langue étrangère et les stratégies d'intercompréhension à l'oral et à l'écrit	1 - Notion
	Gérer des situations complexes et imprévisibles dans des environnements professionnels variés et internationaux	3 - Maitrise
Maîtrise de savoirs hautement spécialisés	Intégrer les savoirs théoriques des grands champs scientifiques dans lesquels s'inscrit le domaine du FLE	3 - Maitrise
	Construire une analyse réflexive prenant en compte la complexite des situations d'enseignement	4 - Expert

Infos pratiques

Contacts

Responsable pédagogique

Francoise Hapel
f.hapel@univ-pau.fr

Suivi de stage et analyse réflexive avec les expériences terrain

Niveau d'étude
BAC +5

ECTS
10 crédits

Composante
Collège Sciences Sociales et Humanités (SSH)

Présentation

Description

Ce cours se déroule en format hybride. Il s'appuiera sur les expériences de terrain et alternera entre des moments d'échanges de pratique entre étudiants et enseignants, des activités d'analyse personnelle de sa pratique et des séminaires thématiques proposés en fonction des besoins exprimés sur le forum du groupe.

Objectifs

- Faire le lien entre la recherche en didactique et les réalités du terrain
- Développer une conscience critique des savoirs et des savoir-faire dans le domaine de l'enseignement/apprentissage des langues
- Conduire une analyse réflexive et distanciée prenant en compte les enjeux, les problématiques et les spécificités des terrains d'intervention pédagogique
- Communiquer avec ses paires à des fins de transfert des connaissances, des savoir-faire et des savoir-être
- Analyser ses actions en situation professionnelle, s'autoévaluer pour améliorer sa pratique
- Mobiliser des savoirs spécialisés afin d'argumenter et de justifier des choix pédagogiques observés en classe de langue.

Heures d'enseignement

Suivi de stage et analyse réflexive	Travaux Dirigés	50h

Contrôle des connaissances

Session unique : Contrôle continu : 50 % écrit + 50 % oral

Type d'évaluations : Participation-investissement lors des forums et débats, autoévaluation et bilan écrit de sa formation professionnelle

Compétences acquises

Compétences		Niveau d'acquisition
Appui à la transformation en contexte professionnel	Gérer des situations complexes et imprévisibles dans des environnements professionnels variés et internationaux	3 - Maitrise
	Travailler en équipe pluriculturelle et pluridisciplinaire	3 - Maitrise
Communication spécialisée pour le transfert de connaissances	Sélectionner et analyser avec esprit critique les ressources propres à l'enseignement du FLE	3 - Maitrise
Maîtrise de savoirs hautement spécialisés	Construire une analyse réflexive prenant en compte la complexite des situations d'enseignement	3 - Maitrise

Infos pratiques

Contacts

Responsable pédagogique

Francoise Hapel
f.hapel@univ-pau.fr