



SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES

DU 1000 premiers jours de vie



Composante
Collège
Sciences
Sociales et
Humanités
(SSH)

Présentation

Du désir de grossesse jusqu'à l'entrée à la grande école, les futurs parents, les parents et leurs enfants n'ont jamais vu autant de professionnels se pencher sur les premiers pas de leur vie.

Le cloisonnement des pratiques et la multitude des attitudes aboutit à un éparpillement parfois conflictuel de savoirs ou de compétences, parmi les personnes en relation sanitaire, éducative, sociale, pédagogique et/ou territoriale avec des enfants.

Le DU **1000 premiers jours de vie** **Mettre en œuvre un parcours décloisonné** doit permettre à chaque professionnel en responsabilité quel que soit son lieu d'exercice hospitalier, crèche, PMI, élu local, CAF, établissements relevant du médico-social l'enfance d'actualiser et d'approfondir ses connaissances pour permettre de structurer un projet territorial multi partenarial pour la période des 1000 premiers jours.

Les connaissances en neurosciences nous permettent aujourd'hui d'engager plus fortement la société par-delà le législateur qui a donné un cadre sur les 1000 premiers jours de l'enfant. Raison pour laquelle dès 2021, puis en 2022 ainsi qu'en 2023, 3 instructions sont venues définir les modalités organisationnelles et les articulations attendues entre les différents professionnels de la périnatalité, de la petite enfance et de l'enfance. En

reconnaissant, de l'anténatal au post natal ainsi que la nécessaire identification des facteurs de vulnérabilités et les potentialités des futures mères, des futurs parents, une réponse coordonnée de l'ensemble des acteurs sur l'ensemble du parcours doit se construire bien au-delà du sanitaire.

Il est attendu une déclinaison territoriale des 1000 premiers jours impliquant une nécessaire articulation de tous les acteurs impliqués sur le parcours de vie de la naissance à l'adolescence.

Les 1000 premiers jours un défi collectif pour construire la société de demain

Si aujourd'hui les professionnels confrontés à l'accompagnement des jeunes enfants, des futurs parents ont intégré que la période des 1000 premiers de l'enfant est une période cruciale pour l'adulte en devenir, il n'en reste pas moins que les organisations de travail, les objectifs de la déclinaison de la stratégie nationale des 1000 premiers jours demandent une appropriation individuelle pour mieux



diffuser les bonnes pratiques et promouvoir une mise en musique collective.

De nombreuses questions émergent quel que soit son champ d'intervention avec l'objectif commun: comment répondre à cette responsabilité collective de lutter contre les inégalités de destin.

- * Comment structurer un projet professionnel en lien avec le concept des 1000 premiers jours quand on exerce ses missions auprès d'enfants de moins de 3 ans ?*
- * Comment construire une démarche globale dans toutes ces dimensions quand on exerce au sein d'une collectivité territoriale ?*
- * Comment réaliser un diagnostic territorial et le partager ?*
- * Comment construire la cartographie de l'ensemble des acteurs concernés et favoriser les articulations partenariales?*
- * Comment mobiliser les acteurs de la santé et du médico-social de l'anténatal au 3 ans de l'enfant ?*
- * Quelles sont les attentes des futurs parents et des parents pour les 1000 premiers jours de leur enfant ?*
- * Qui sont les porteurs de projets innovants? Comment ont-ils réussi ?*

Quand chacun détient une part des réponses tout au long de ces 1000 premiers jours et recherche la meilleure démarche pour construire son projet en réponse aux besoins de son territoire, il devient indispensable de s'engager dans une formation diplômante pour porter son ambition de réussir à traduire sa volonté en actions constructives et opérationnelles.

Si vous faites partie de ces professionnels qui s'interrogent et recherchent un accompagnement alors...

Ce DU « les 1000 premiers jours, un enjeu pour tous » entend répondre à vos interrogations et soutenir la responsabilité populationnelle qui nous incombe.

Rejoignez-nous et inscrivez-vous pour relever le défi !

Objectifs

La structuration de nos organisations interinstitutionnelles sur le sujet des 1000 premiers jours répond à une exigence forte de notre pacte républicain à savoir l'épanouissement et l'éveil des enfants dans les meilleures conditions. Comme cité dans la Garantie européenne pour l'enfance du 14 juin 2021, fondée sur des communications de la Commission européenne relatives aux droits de l'enfant, chacun dans ses missions détient un rôle dans la lutte contre les inégalités de destin. Le DU souhaite répondre à cet enjeu en créant une émulation territoriale et concertée, propice à la prise en compte d'actions probantes.

Savoir-faire et compétences

- * Maîtriser le concept des 1000 jours et comprendre la stratégie nationale des 1000 premiers jours*
- * Apprendre à mobiliser les leviers théoriques à partir du concept de DOHaD, en effet la période périconceptionnelle, la grossesse et la première enfance constituent une période de sensibilité particulière aux conditions environnementales, physiques, biologiques, psychiques et sociales*
- * Mesurer les événements qui interviendront sur cette période et intégrer leurs effets durables sur la vie entière de l'individu*
- * Se fabriquer une boîte à outils via une communication interprofessionnelle afin de permettre une implantation ressource sur un territoire des 1000 premiers jours*

Organisation

Contrôle des connaissances

Une épreuve écrite et un mémoire (travail écrit soutenu devant un jury d'universitaires et de professionnels).

La participation aux sessions est obligatoire sauf cas de force majeure.

Les travaux non remis dans les délais ne pourront pas faire l'objet d'une soutenance devant les jurys.



Aucun matériel ou document n'est autorisé lors des épreuves, les copies sont anonymes. Les étudiants dont la moyenne totale aux épreuves est supérieure ou égale à 10 et n'ayant pas de note éliminatoire sont reçus au DU. Note éliminatoire inférieure à 8/20 par épreuve.

Session de rattrapage pour les étudiants ayant obtenu entre 8 et 10 au contrôle des connaissances et les étudiants empêchés (empêchement dûment motivé)

L'ensemble des épreuves est sous l'autorité de la Commission pédagogique. En cas de contestation, elle sera sollicitée pour avis.

Admission

Conditions d'admission

Campagne de recrutement pour les candidats en reprise d'études (> 2 ans) et/ou salariés, indépendant, profession libérale, et/ou demandeurs d'emploi :

Contactez la Direction de la Formation Tout au Long de la Vie (DFTLV) pour confirmer votre statut stagiaire de la formation continue : 05 59 40 78 88 ou accueil.forco@univ-pau.fr

Pour candidater, merci d'envoyer :

- * Un curriculum vitae
- * Une lettre de motivation

Constituer le dossier de candidature et l'envoyer directement par mail à du-1000j@univ-pau.fr

Infos pratiques

Contacts

Responsable pédagogique

Stéphanie RABILLER

✉ stephanie.rabiller@univ-pau.fr

Responsable pédagogique

Nicolas PORTOLAN

Contact administratif

DU 1000 premiers jours

☎ 0559407122

✉ du-1000j@univ-pau.fr

Handicap

Mission Handicap

☎ +33 5 59 40 79 00

✉ handi@univ-pau.fr

Formation continue et alternance

DFTLV

☎ +33 5 59 40 78 88

✉ accueil.forco@univ-pau.fr

Lieu(x)

📍 Pau

Campus

🏠 Pau



Programme

DU 1000 premiers jours de vie

	Nature	CM	TD	TP	Crédits
Les apports théoriques des neurosciences et les théories du développement de l'enfant, comprendre la stratégie nationale des 1000 premiers jours	EC				
L'apport des neurosciences	UE				
Présentation du rapport des 1000 jours	UE				
Présentation des instructions sur les 1000 premiers jours (2021-2022-2023)	UE				
Politique institutionnelle	UE				
Développement psychomoteur de l'enfant	UE				
La théorie de l'attachement et le développement de l'enfant, la parentalité aujourd'hui	UE				
L'approche relationnelle parents-enfants, comment faire avec les vulnérabilités et les potentialités des parents et des enfants?	UE				
Les difficultés des enfants	UE				
Les difficultés des parents	UE				
Les troubles des interactions parents-enfants	UE				
Présentation d'outils à disposition des professionnels	UE				
Entretien prénatal précoce et l'entretien post-natale précoce	UE				
Cas cliniques et supervision /retex	UE				
Conduites addictives des parents, addictions aux écrans	UE				
Droits de l'enfant et devoirs des parents / protection de l'enfance	UE				
L'environnement juridique et institutionnel de l'accueil de la petite enfance	UE				
Cadre juridique du service public petite enfance	UE				
Penser ma caisse à outils pour co-construire des projets et faire évoluer les pratiques professionnelles en faveur des enfants au sein du territoire	UE				
Les articulations interprofessionnelles	UE				
Le pouvoir d'agir des familles	UE				
L'approche systémique selon le modèle de Bronfenbrenne	UE				
Label maternités prévenir pour bien grandir : impact sur les articulations interprofessionnelles	UE				
Café des pères la parentèle	UE				
Réseaux sociaux, CAF, CCAS actions ciblées sur la petite Enfance CAF 33	UE				
Santé et culture les 1000 premiers jours	UE				
Handiparentalité/ appui aux professionnels	UE				
Méthodologie et suivi de mémoire	UE				